



รายงานการประเมินหลักสูตร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านลุงปุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านลุงปung สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งได้มีการปรับปรุงเพิ่มเติม ตามนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับและสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลงทุกปี เพื่อความเหมาะสมกับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียน ตามศักยภาพและมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านลุงปung จึงเห็นว่าควรมีการตรวจสอบโดยภาพรวมของการบริหารและพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ จึง จัดการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ต่อไป

โรงเรียนบ้านลุงปung

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	๑
ขอบเขตการประเมิน	๒
กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	๔
ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียนหรือสถานศึกษา	๗
ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ	๘
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินหลักสูตร	๑๑
ภาคผนวก ข แบบวิเคราะห์การประเมินหลักสูตร	๑๘

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาเยาวชนของชาติ สู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ จึงมีการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๕๐, หน้า๑๓) กล่าวถึงปัญหาการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ครูเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาไม่ชัดเจนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำสาระเพิ่มเติม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ครูขาดความมั่นใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมน้อย ด้านบุคลากรพบว่าขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการวิเคราะห์หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระ ปัญหาด้านการเรียนการสอนครูบางคนยังไม่ปรับพฤติกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ขาดความรู้ความเข้าใจและนำนวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีมาประกอบการสอนน้อย กิจกรรมการฝึกคิดวิเคราะห์ของนักเรียนยังมีน้อย ครูไม่สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และไม่นำผลการประเมินการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน

ดังนั้นการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรจึงควรพิจารณาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับปัจจัยต่างๆนอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องมีการติดตาม ดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และครบวงจร และนำผลการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หลังจากที่ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๓, หน้า ๓๙) จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักการและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ

จากการศึกษาวิธีการประเมินหลักสูตรพบว่า มีรูปแบบการประเมินหลักสูตรหลายรูปแบบด้วยกัน โรงเรียนบ้านลุงปung สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ จึงเลือกช้รูปแบบการประเมินผลเชิงระบบ (Input Output Model) เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปung

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปung สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ในองค์ประกอบ ๒ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ขอบเขตการประเมิน

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปung สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ครั้งนี้ มีขอบเขตของการประเมิน ดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน

๒. ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาการประเมินในครั้งนี้ ประกอบด้วย ๒ ด้าน ได้แก่

๒.๑ ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลุงปung สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

๓. ขั้นตอนการดำเนินการ

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๕. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลุงปung สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ครั้งนี้ ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม เพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านลุงปung

ขั้นตอนการดำเนินการ PDCA

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

PLAN

๑. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ การประเมินหลักสูตร

DO

๒. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินหลักสูตร

CHECK

๓. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑ โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ เก็บรวบรวมข้อมูล

ACT

๔. สรุปผลการประเมินและนำเสนอรายงานผลการประเมิน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการหาค่าสถิติ ทำการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ ๑ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลุงปung สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ใน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินเป็นคำร้อยละ

๒. วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ เป็นค่าเฉลี่ย จากระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมิน ที่กำหนดไว้ ๓ ระดับ ดังนี้

ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ ระดับคุณภาพ ๓

มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข ระดับคุณภาพ ๒

ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม ระดับคุณภาพ ๑

นำคะแนนระดับคุณภาพจากผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ มาคิดคำนวณค่าเฉลี่ย เพื่อแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง การแปลผล

๒.๕๑ - ๓.๐๐ ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

๑.๕๐ - ๒.๕๐ มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

๑.๐๐ - ๑.๔๙ ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

วิธีการประเมินผล

ตัวบ่งชี้/สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลุงปung ๑. การประเมินด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การประเมินด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้	การประเมินหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาโรงเรียนบ้านลุงปung	แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปung

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้าน
 ลุงปุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	N=๒๐		
	\bar{X}	SD	ระดับ
๑. ส่วนนำ			
๑.๑ ความนำ	๒.๙๐	๐.๓๐	๓
แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของ โรงเรียน			
๑.๒ วิสัยทัศน์	๒.๙๐	๐.๓๐	๓
แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้			
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒.๙๐	๐.๓๐	๓
มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒.๙๐	๐.๓๐	๓
มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน			
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา			
๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน	๓๐.๐๐	๐.๐๐	๓
มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็น เวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร	๓๐.๐๐	๐.๐๐	๓
มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้ง ระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลา เรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับ			

รายการ	N=๒๐		
	\bar{X}	SD	ระดับ
<p>๓. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชา พื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>	๒.๘๐	๐.๓๐	๓
<p>๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุ กิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน</p>	๓.๐๐	๐.๐๐	๓
<p>๕. เกณฑ์การจบการศึกษา</p> <p>ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์ การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน</p>	๓.๐๐	๐.๐๐	๓

จากตารางที่ ๑ พบว่า การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปung สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

รายการ	N=๒๐		
	\bar{X}	SD	ระดับ
๑. โครงสร้างรายวิชา			
๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๒.๕๐	๐.๓๐	๓
จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม			
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	๒.๕๐	๐.๓๐	๓
ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้			
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้	๒.๕๐	๐.๓๐	๓
สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน			
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน	๒.๕๐	๐.๓๐	๓
กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร			
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน	๒.๕๐	๐.๓๐	๓
กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน			
๒. หน่วยการเรียนรู้			
๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้	๒.๕๐	๐.๓๐	๓
มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ			
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย	๒.๕๐	๐.๓๐	๓
กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกัน			
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้	๒.๕๐	๐.๓๐	๓
กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้			
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	๒.๕๐	๐.๓๐	๓
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓. แผนการจัดการเรียนรู้			
๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุก	๒.๘๐	๐.๔๐	๓

หน่วยการเรียนรู้

รายการ	N=๒๐		
	\bar{X}	SD	ระดับ
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๒.๖๐	๐.๔๐	๓
๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียน ศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x๔Cs x๒Ls)	๒.๗๐	๐.๔๖	๓
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับประชาคมอาเซียน บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒.๗๐	๐.๔๖	๓
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	๒.๖๐	๐.๔๙	๓
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง	๒.๕๐	๐.๕๐	๓
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง	๒.๕๐	๐.๕๐	๓
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน	๒.๘๐	๐.๔๐	๓
๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒.๗๐	๐.๔๖	๓
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒.๘๐	๐.๔๐	๓

จากตารางที่ ๒ พบว่า การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ไม่มี

-

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียนหรือสถานศึกษา

๑. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลุงปุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๓ การแปลผล ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

๒. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลุงปุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๓ การแปลผล ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
๒. ผู้สอนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน
๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ สนับสนุนให้ผู้สอนรับการอบรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริม ให้มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

ขอรับรองว่าข้อมูลที่เป็นข้อมูลในการปฏิบัติจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)



(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปุง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านลุงปung สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒

ชื่อครูผู้ประเมิน/ผู้สอนรายวิชา..... ตำแหน่ง.....
สอนรายวิชา..... ระดับชั้น..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น ๓ ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๒. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

๓. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคุณครู

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
<p>๑. ส่วนนำ</p> <p>๑.๑ ความนำ</p> <p>แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน</p>				
<p>๑.๒ วิสัยทัศน์</p> <p>แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้</p>				
<p>๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>				
<p>๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน</p>				
<p>๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน</p> <p>มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปี อย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้น ปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง กับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>				
<p>๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
<p>๓. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ให้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>				
<p>๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน</p>				
<p>๕. เกณฑ์การจบการศึกษา</p> <p>ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้ อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน</p>				

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. โครงสร้างรายวิชา				
๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กัน และเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม				
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการ เรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสม และครบทุกหน่วยการเรียนรู้				
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการ เรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถ ของผู้เรียน				
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน				
๒. หน่วยการเรียนรู้				
๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน				
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐาน การเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบ ที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้				
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด กระบวนการเรียนรู้				
๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x๘Cs x๒Ls)				
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับประชาคมอาเซียน บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการ นำไปใช้จริง				
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง				
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน ๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง				
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามา วางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง
...../...../.....

ลงชื่อ
(นางจิตต์วัฒนา บุญยี่น)
ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ
...../...../.....

ลงชื่อ
(นางศิริกาญจนา ประทุมทอง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปุง
...../...../.....

ภาคผนวก ข
แบบวิเคราะห์การประเมินหลักสูตร

การวิเคราะห์การประเมินหลักสูตรระดับศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านลุงป่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔																						
รายการ	คนที่ ๑-คนที่ ๒๐																				ค่าเฉลี่ย	SD
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐		
ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา																						
๑. ส่วนนำ																						
๑.๑ ความนำ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐
๑.๒ วิสัยทัศน์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา																						
๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓.๐๐	๐.๐๐
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓.๐๐	๐.๐๐
๓. คำอธิบายรายวิชา	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓.๐๐	๐.๐๐
๕. แผนที่การจบการศึกษา	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓.๐๐	๐.๐๐
ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้																						
๑. โครงสร้างรายวิชา																						
๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐	
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐	
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐	
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐	
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐	
๒. หน่วยการเรียนรู้																						
๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐	
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐	
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐	
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๙๐	๐.๓๐	
๓. แผนการจัดการเรียนรู้																						
๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒.๘๐	๐.๔๐	
ที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้																						
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒.๖๐	๐.๔๔	
๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถ	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒.๗๐	๐.๔๖	
และทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x๔Cs x๒Ls)																						
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒.๗๐	๐.๔๖	
พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๕๔และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓																						
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัด	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒.๖๐	๐.๔๔	
กระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน																						
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒.๕๐	๐.๔๐	
๓.๗ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุง	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒.๕๐	๐.๔๐	
แม้จะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง																						
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน																						
๔.๑ มีการนำผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒.๘๐	๐.๔๐	
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒.๗๐	๐.๔๖	
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒.๘๐	๐.๔๐	
ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง																						

การวิเคราะห์การประเมินหลักสูตร

