



Best Practice



ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรภัทร์ สาระติ
ตำแหน่ง ครู



“ ป. ๑ เก่งยกห้อง
อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ”

โรงเรียนบ้านลุงปung

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง”

โรงเรียนบ้านลุงปุง ได้พัฒนาศักยภาพครูและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และทฤษฎี BBLสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย

“ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” คือการเรียนรู้ ที่ใช้โครงสร้างและหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยไม่สกัดกั้นการทำงานของสมอง แต่เป็นการส่งเสริมให้สมองได้ปฏิบัติหน้าที่ให้สมบูรณ์ ที่สุด ภายใต้แนวคิดที่ว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ทุกคนมีสมองพร้อมที่จะทำเรารู้มาตั้งแต่กำเนิดออกแบบกิจกรรม

การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน ที่มีทฤษฎี BBLเป็นฐาน นวัตกรรม “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” โดยมีเทคนิคการสอนดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ชื่อกิจกรรม ฉลาดรู้อักษรไทย ใช้เทคนิคอักษรสี่

กิจกรรมที่ ๒ ชื่อ กิจกรรม Brain Gym ฝึกอ่านหัดเขียนใช้เทคนิคการร้องเพลง

กิจกรรมที่ ๓ ชื่อ กิจกรรม สนุกกับคำตามธรรมชาติ ใช้เทคนิคการเล่นเกม

กิจกรรมที่ ๔ ชื่อ กิจกรรม ตั้งใจฝึกแจกลูก สะกดคำ โดยใช้เทคนิคการแข่งขัน

กิจกรรมที่ ๕ ชื่อ กิจกรรม สร้างประโยคสุดสร้างสรรค์ ใช้เทคนิค My Maps

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแบบรายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” ฉบับนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จิรภัทร์ สาระติ

ครูโรงเรียนบ้านลุงปุง



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงาน	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน	๓
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผลการดำเนินการผลสัมฤทธิ์	๑๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๖
บทเรียนที่ได้รับ	๑๖
การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ	๑๗
ภาคผนวก	๑๙
เอกสารอ้างอิง	๒๘
ประวัติเจ้าของผลงาน	๒๙



แบบนำเสนอนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๒

ประเภทผลงาน ☒ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อมูลทั่วไป

๑. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปุง อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์

เครือข่ายโรงเรียนท่าตูม ๑

๒. ชื่อครูผู้สอน ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรภัทร์ สารระติ

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๕ - ๔๓๙๖๘๗๔ E-mail Chomponsarati2562@gmail.com

๓. ชื่อผลงาน “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ”

๑. ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ สภาพปัญหา

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่าน การเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่าน การเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ได้กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒๒ ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหา การศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัย แรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนทุก ๆ วิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้ นโยบายการศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับ การอ่าน การเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คือ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสาร และการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป



ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ : ๔-๖)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านลุงปุง คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) แบ่งออกเป็น ๒ สมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง พบว่า คะแนนการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๗๐ และคะแนนการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๖.๓๔ คะแนน ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ที่โรงเรียนตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจในการคิดค้นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ให้สูงกว่าร้อยละ ๘๕ ที่โรงเรียนตั้งไว้

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถึก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ให้มากกว่าร้อยละ ๘๕ ตามที่โรงเรียนได้กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้สูงขึ้น

๑.๒ แนวคิดในการดำเนินการ

จากสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนข้างต้น ทำให้ข้าพเจ้าได้เกิดแนวคิดในการที่จะแก้ปัญหาในเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้าพเจ้าจึงได้คิดค้นแนวการดำเนินงานตามวงจรการบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน และใช้แนวการสอนโดยกระบวนการ BBL Active Learning ๕ ชั้น โดยผ่านกิจกรรมการฝึกฝนด้วยการใช้วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจเห็นความสำคัญของด้านการอ่านและการเขียนให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ครูต้องเน้นการสอนอ่านให้เกิดทักษะการอ่านพื้นฐานและลดการสอนตามแบบเรียนกระทรวงศึกษาธิการ เพราะดูเป็นวิชาการและไม่น่าสนใจไม่ตรงตามความเข้าใจของเด็กวัยนี้



๑.๓ หลักการในการดำเนินการ

จากปัญหาข้างต้นข้าพเจ้าจึงได้ศึกษาข้อมูลค้นหากระบวนการแก้ไขปัญหาเพิ่มเติมโดยใช้หลักการ กระบวนการตามแนวทาง “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” เป็นการใช้ความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องด้านการอ่านและการเขียนโดยครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้กิจกรรมการฝึกฝน ๕ ขั้นตอน ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นสมองของนักเรียน ดังนั้นการสอนที่ดีต้องสอดคล้องกับการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ดังนั้นขั้นตอนที่นำมาเป็นกระบวนการสอนนั้นจะสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๗๐% การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง ๙๐% เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานเกิดความสุขในการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ตนถนัด รวมทั้งยังมีโอกาสพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ ที่ตนเองไม่ถนัดด้วยวิธีการหลากหลายอีกด้วย โดยอาจเริ่มจากรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้ววางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน รวมทั้งสร้างโอกาสให้เขาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (พรพิไล เลิศวิชา ,”สอนภาษาไทยตามแนวคิด BBL” ๒๕๕๒ : ๔๘ - ๕๐)

๒. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัดจุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปung

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนาด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test:RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปung

๒.๑.๓ เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปung

๒.๒ เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปung สามารถพัฒนาด้านการอ่านการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐



๒.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปุง สามารถพัฒนาด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ร้อยละ ๘๐

๒.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปุง ที่มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปุง มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนที่สูงขึ้น

๒.๒.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปุง มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ที่สูงขึ้น

๒.๒.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปุง มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น

๓. กระบวนการผลิตผลงานขั้นตอนการดำเนินงาน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มี คุณภาพ PDCA ดังนี้





๓.๑ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนา นวัตกรรม “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” มีขั้นตอนดังนี้

๓.๑.๑ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑.๒ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนวัตกรรม “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปung

๓.๒ ขั้นดำเนินการตามแผน (DO) ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนศึกษาผู้เรียนรายบุคคล ค้นพบปัญหาและความต้องการของนักเรียน ขั้นนี้เป็นขั้นตอนการจำลองสถานการณ์ให้การอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง เปรียบเสมือนโรคที่ต้องการได้รับการรักษาอย่างเร่งด่วน โดยขั้นตอนในการรักษาจะคล้ายกับการรักษาโรคในคลินิกหรือโรงพยาบาล โดยแบ่งได้ทั้งหมด ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นตอนการคัดกรอง

๒. วินิจฉัยปัญหา

๓. การใช้นวัตกรรม “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ”

๔. สรุปผลการจัดกิจกรรม

๓.๒.๑ ขั้นตอนการคัดกรอง เป็นการคัดกรองด้วยวิธีการทดสอบโดยใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ มีจำนวน ๔ ชุด ถ้าผลการทดสอบมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ตั้งแต่ ๒ ชุด ขึ้นไป ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

๓.๒.๒ วินิจฉัยปัญหา ขั้นตอนนี้จะเป็นการค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง โดยสรุปการวินิจฉัยปัญหาด้านการอ่านการเขียนและการมีเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนได้ ดังนี้

ปัญหา	สาเหตุ
๑. ด้านการอ่าน	๑. นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการจำ พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และ วรรณยุกต์ ๒. นักเรียนสะกดคำและแจกลูกไม่ได้ ๓. นักเรียนอ่านคำพื้นฐานและอ่านนิทานไม่ได้
๒. ด้านการเขียน	๑. นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้ ๒. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำพื้นฐานไม่ได้ ๓. นักเรียนแต่งประโยคและเขียนเล่าเรื่องจากภาพไม่ได้
๓. ด้านเจตคติ	๑. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้าน ฝึกฝนและพัฒนาการเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน ๒. สื่อในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยในการทำการเรียนรู้ ๓. วิธีการสอนของครูยังไม่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเบื่อหน่ายในการเรียน



จากที่ได้วินิจฉัยปัญหาด้านการอ่านการเขียนจึงทำให้คุณครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล นักเรียนที่มีปัญหาได้กำหนดสาเหตุของปัญหาไว้ ๓ อันดับ ที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนมากที่สุดผลปรากฏว่าปัญหาด้านการอ่าน

อันดับที่ ๑ นักเรียนขาดความรู้และทักษะด้านการจำ สระพยัญชนะ และการสะกดคำแจกลูกปัญหาด้านการเขียน

อันดับที่ ๒ นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้ ปัญหาด้านเจตคติ

อันดับที่ ๓ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกนักเรียนทำการบ้านฝึกฝนและพัฒนาการเรียนในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียน จากปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ครูหาวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

๓.๒.๓ จัดการเรียนการสอน ขั้นตอนนี้จะเป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบตามขั้นตอน “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนการสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ จนเกิดความรู้ มีทั้งหมด ๕ กิจกรรมใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๕ ขั้นตอนมีดังต่อไปนี้



กิจกรรมที่ ๑ ชื่อกิจกรรม ฉลาดรู้อักษรไทย ใช้เทคนิคอักษรสี่ กิจกรรมนี้เป็นการฝึกจดจำ และฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและ วรรณยุกต์ กิจกรรมนี้เป็นจุดเริ่มต้นในการอ่านและการเขียน ที่จะทำได้เด็ก ๆ อ่านออกนั้นก็คือการรู้จักพยัญชนะ สระ ต้องเริ่มให้เด็กหัดออกเสียงพยัญชนะให้ชัด และจำพยัญชนะได้ทุกตัว และเริ่มอ่านสระ และท่องจำรูปสระ ว่าแต่ละรูปออกเสียงอย่างไร และให้เด็ก ทบทวนพยัญชนะ และสระ จนมั่นใจว่าเค้าสามารถจดจำสระและพยัญชนะ ได้ครบทุกตัว เมื่อจำได้แล้ว ก็จะสามารถสอนอ่านได้ พอฝึกจดจำพยัญชนะและอ่านได้แล้วหลังจากนั้นจะเป็นการฝึกเขียนพยัญชนะ โดยเราจะใช้แนวความรู้โดยการใช้ทฤษฎี BBL เรื่องสีเข้ามาช่วยในการจำของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น โดยการกำหนดได้ดังนี้

สีดำ เป็นสีที่ใช้แทนพยัญชนะต้น

สีแดง เป็นสีที่ใช้แทนสระ

สีน้ำเงิน เป็นสีที่ใช้แทนตัวสะกด

สีเขียว เป็นสีที่ใช้แทนวรรณยุกต์

กระบวนการ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
๑. ขั้นกระตุ้น ความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้ กระบวน Brain gym การฝึก สมาธิ การเคาะ จังหวะ เพลง ตบตักตบมือ การเคลื่อนไหวร่างกาย		- ครูสร้างบรรยากาศ กระตุ้น ให้นักเรียน อยากเกิดการ เรียนรู้ และกระตุ้นการตื่นตัว ของนักเรียน
๒.ขั้นสำรวจ และค้นหา	- ครูได้ถามคำถาม นักเรียนเกี่ยวกับ การอ่านออกเสียง ของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ว่าออก เสียง อย่างไร - ครูได้ให้ความรู้ เกี่ยวกับการอ่าน ออก เสียง ของ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์	- ครูได้ถามคำถาม นักเรียนเกี่ยวกับ ลักษณะ ของ พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ ว่า เขียนอย่างไร - ครูได้ให้ความรู้ เกี่ยวกับการเขียน พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ - ครูจะใช้วิธีการแยกสี ของ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จดจำ ได้ง่าย	- ครูให้ความรู้กระตุ้น ความสนใจโดยการใช้ ทฤษฎี BBL(การใช้สี) เข้ามาช่วยในการจดจำ



กระบวนการ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
๓.ชั้นอภิปราย และลงข้อสรุป	- ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกม การอ่านออกเสียง พยัญชนะ หน้าชั้นเรียน โดยจะเป็น เกมหิบบพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ที่ครู กำหนดให้ ไปติดไว้ที่หน้า กระดาน	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๒ กลุ่ม เขียน พยัญชนะที่นักเรียนชอบที่สุด มา ๑๐ ตัวและสามารถบอก ครู ให้ได้ว่า พยัญชนะที่ นักเรียนเขียนนั้น อ่านออก เสียงว่าอย่างไร	นักเรียนมีความ สนุกสนานใน การเล่นเกม
๔.ชั้นสร้าง ผลผลิต ของความเข้าใจ	- ครูแจกสื่อการอ่าน พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์โดยจะแบ่ง ออกเป็น ๖ ชุด แล้วจะสุ่ม ให้ นักเรียนออกมาอ่านหน้า ห้องให้ เพื่อนฟัง	- ครูแจกใบงานและ แบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ ฝึกหัด เพื่อที่จะวัดว่านักเรียน สามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้หรือไม่	สรุปความรู้ที่ เรียนแล้วนำมา ประยุกต์ใช้
๕.ชั้นสะท้อนผล ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทเรียนที่ได้เรียนไป แล้วทำใบงานลงในสมุดส่งคุณครู และ ทำสื่อเป็นของตัวเองคนละ ๑ ชิ้น		นักเรียนจะได้รับ ความรู้ที่คงทน

กิจกรรมที่ ๒ ชื่อ กิจกรรม Brain Gym ฝึกอ่านหัดเขียนใช้เทคนิคการร้องเพลง กิจกรรมนี้เป็นการ ฝึกแจกลูกอ่านและเขียน ผันเสียงคำ ขั้นตอน นี้เป็นการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ การสอนพื้นฐาน ให้กับเด็ก ๆ ผ่านการร้องเพลง โดยเริ่มจากการอ่านคำง่าย ๆ คือการนำ พยัญชนะ ไปประสมกับสระ โดยยังไม่ต้องมีตัวสะกด เช่นเริ่มจาก สระอา โดยให้เด็กนำพยัญชนะทุกตัว มาประสม กับสระอา แล้วหัดอ่าน เช่น ก อา กา, ข อา ขา, ค อา คา เป็นต้น เมื่อเด็กสามารถออกเสียงสระอาได้อย่างชัดเจน แล้วก็สามารถข้ามไปสระต่อไปได้ ซึ่งวิธีที่จะช่วยให้เด็กจดจำได้ง่ายก็คือการทบทวน ทุกครั้งที่สอนจบใน แต่ละ สระ ให้กลับมาทบทวนอีกครั้ง แล้วจึงสอนสระต่อไป แล้วกลับมาทบทวนใหม่เรื่อย ๆ ในขั้นตอนนี้ เราจะใช้สื่อเข้า มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น สระ อา สระ อี และเป็นเกมต่าง ๆ ใช้ในการเรียน จัดการเรียนการสอน เมื่อนักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำได้คล่องแล้วนั้น นักเรียนก็จะมาเริ่มฝึกเขียนคำที่แจกลูกลงในสมุด โดยจะใช้เทคนิคการแยกสี และการเคาะจังหวะร้องเพลงเข้ามาช่วยให้นักเรียนอ่านและ จดจำได้มากยิ่งขึ้น ถ้านักเรียนฝึกขั้นตอนนี้บ่อย ๆ ก็เริ่มที่จะอ่านคล่องและเขียนได้



กระบวนการ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
๑. ขั้นกระตุ้น ความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym การฝึกสมาธิ การเคาะจังหวะ ร้องเพลง สระอา อยู่ไหน และให้นักเรียนออกมาประสมคำอ่านตามเนื้อเพลง		- ครูสร้างบรรยากาศ กระตุ้นให้นักเรียนอยาก เกิดการเรียนรู้และ กระตุ้น การตื่นตัวของนักเรียน
๒. ขั้นสำรวจ และ ค้นหา	ครูอธิบายและให้ความรู้แก่ผู้เรียนเรื่องการนำพยัญชนะต้น มาประสมกับสระ พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ และให้ ผู้เรียนมีบทบาทและส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในช่วงให้มากที่สุด เช่น การติดบัตรคำให้นักเรียนอ่าน การตอบคำถามในช่วง	- ครูอธิบายและให้ความรู้เกี่ยวกับคำที่อยู่ในบัตรคำว่า ส่วนไหนคือ พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ เพื่อที่นักเรียนจะได้มีความเข้าใจในการเขียน	ครูให้ความรู้ กระตุ้น ความสนใจโดยการใช้ทฤษฎี BBL การเคาะจังหวะ และเสียงเพลง เข้ามาช่วย ในการจดจำ
๓. ขั้นอภิปราย และลง ข้อสรุป	- ครูให้นักเรียนเล่นเกม แจก ลูก คำ แสนสนุก โดยการแจกบัตร คำซึ่งเป็นคำศัพท์รู้จักคำนำเรื่อง ในหนังสือภาษาพาที บทที่ ๓ และ ๔ แล้วให้นักเรียนคนละ ๑ คำ ให้นักเรียนออกมาอ่านให้เพื่อน ฟังข้างหน้าห้อง พร้อมติดบัตรคำไว้บนกระดาน	- ครูให้นักเรียนเขียนคำที่ติดไว้บนกระดานทั้งหมดลงในสมุดแล้วให้นำคำที่เขียนมาอ่านให้ครูฟังทีละคน	นักเรียนมีความสนุกสนานใน การเล่นเกม



กระบวนการ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
๔.ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ	- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ความที่ได้จากการเล่นเกม แจก ลูกคำ แสนสนุก และให้นักเรียนได้ซักถามปัญหา และอุปสรรคในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	- ครูแจกใบงานและแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำฝึกหัดเพื่อที่จะวัดว่านักเรียนสามารถประยุกต์ ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ หรือไม่	สรุปความรู้ที่เรียนแล้วนำมาประยุกต์ใช้
๕.ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียนไปแล้วทำใบงานลงในสมุดส่งคุณครู และทำสื่อเป็นของตัวเองคนละ ๑ ชิ้น		นักเรียนจะได้รับความรู้ที่คงทน

กิจกรรมที่ ๓ ชื่อ กิจกรรม สนุกกับคำตามธรรมชาติ ใช้เทคนิคการเล่นเกม กิจกรรมนี้เป็นการฝึกแจกลูก อ่านและเขียนคำ โดยนักเรียนต้องแข่งกันไปหยิบกล่องคำพยัญชนะและนำมาต่อเป็นคำ จากนั้นเขียนคำศัพท์ที่ได้ลงในแผ่นกระดานของตัวเอง นำมาให้ให้ครูฟัง กิจกรรมนี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้กระตุ้นสมองผ่านกิจกรรมเกม ได้เคลื่อนไหวพร้อม ๆ กับการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสนุกในเรียนรู้และไม่เกิดความเบื่อหน่ายชั้นเรียน

กระบวนการ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym การฝึก สมาธิ การเคาะจังหวะ ท่องบทอาขยาน แมวเอ๋ยแมวเหมียว	- ครูสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้นักเรียนอยากเกิดการเรียนรู้และกระตุ้นการตื่นตัวของนักเรียน	



กระบวนการ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
๒.ขั้นสำรวจ และ ค้นหา	- ครูอธิบายและให้ความรู้ เรื่องคำที่นักเรียนต้องนำมา ต่อเป็นคำในการเล่นเกมน	- ครูอธิบายและให้ความรู้ เกี่ยวกับการเขียนคำที่จะนำมา ต่อคำให้เป็นคำเพื่อที่จะฝึกใน การแต่งประโยค	- ครูให้ความรู้กระตุ้น ความ สนใจโดยการใช้ ทฤษฎี BBLการเล่นเกมน เข้ามาช่วยในการ จดจำ ศัพท์
๓.ขั้นอธิบาย และลง ข้อสรุป	- ครูให้นักเรียนเล่นเกม กล่องศัพท์กับกระดานหมากรุกโดยให้ นักเรียนล่องคำศัพท์ในกล่องและไปหยิบลูกเต๋าพยัญชนะ มาต่อ กันให้เป็นคำที่ได้ เขียนคำลงในกระดานของตนเอง เสร็จแล้วแต่ง ประโยคและนำมาอ่านให้ครูฟัง		- ครูให้นักเรียนเขียนคำ ที่ได้บนกระดานของ ตนเอง และฝึกแต่ง ประโยคจากคำนั้น ๆ
๔.ขั้นสร้างผลผลิต ของความเข้าใจ	- ครูให้นักเรียนออกมาอ่าน คำศัพท์ที่ได้ให้เพื่อนฟังหน้า ชั้นเรียน	- ครูแจกใบงานโกโกวางแต่ง ประโยคให้นักเรียนทำ เพื่อที่จะ วัดว่า นักเรียนสามารถประยุกต์ ความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้ หรือไม่	สรุปความรู้ที่เรียนแล้ว นำมา ประยุกต์ใช้
๕.ขั้นสะท้อนผล ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ ได้เรียนไป แล้วทำใบงานส่งคุณครู และทำสื่อเป็นของตนเองคน ละ ๑ ชิ้น		นักเรียนจะได้รับความรู้ ที่ คงทน



กิจกรรมที่ ๔ ชื่อ กิจกรรม ตั้งใจฝึกแจกลูก สะกดคำ โดยใช้เทคนิคการแข่งขัน กิจกรรมนี้เป็น การฝึกแจกลูกอ่านและเขียน โดยครูหมุนเกมคำศัพท์ ถ้าหยุดที่คำไหนนักเรียนต้องรับวิ่งมากดกระดิ่ง ใครกดได้ก่อนคนนั้นจะมีสิทธิแจกลูก สะกดคำ และอ่านคำศัพท์นั้น ถ้านักเรียนอ่านถูกต้องก็จะได้ส่ง กล่องนำโชคซึ่งจะมีลูกปิงปองเขียนตัวเลขแทนจำนวนแสดมภ์ที่นักเรียนจะได้รับ เพื่อนำไปสะสมแลก รางวัล กิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนสนุกและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

กระบวนการ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
๑. ขั้นกระตุ้น ความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym การฝึก สมาธิ การเคาะจังหวะ ท่องบทอาขยาน แมว เอ๋ยแมวเหมียว		- ครูสร้างบรรยากาศ กระตุ้นให้นักเรียนอยาก เกิดการเรียนรู้และกระตุ้น การตื่นตัวของนักเรียน
๒. ขั้นสำรวจ และ ค้นหา	- ครูอธิบายและให้ความรู้ เรื่องคำ ที่ที่ครูนำมาให้ นักเรียนเล่นเกม	- ครูอธิบายและให้ความรู้ เกี่ยวกับการเขียนคำที่เขียน เพื่อที่จะฝึกในการแต่ง ประโยค	- ครูให้ความรู้กระตุ้นความ สนใจโดยใช้ทฤษฎี BBL การแข่งขัน เข้ามาช่วยใน การจดจำคำศัพท์
๓. ขั้นอภิปราย และลงข้อสรุป	- ครูหมุนเกมคำศัพท์ ถ้าหยุด ที่คำไหนนักเรียนต้องรับวิ่ง มากดกระดิ่ง ใครกดได้ก่อน คนนั้นจะมีสิทธิแจกลูก สะกด คำ และอ่านคำศัพท์นั้น ถ้านักเรียนอ่านถูกต้องก็จะได้ ล่วงกล่องนำโชคซึ่งจะมีลูก ปิงปองเขียนตัวเลขแทน จำนวนแสดมภ์ที่นักเรียนจะ ได้รับ เพื่อนำไปสะสมแลก รางวัล	- ครูให้นักเรียนเขียนคำที่ได้ บนกระดานของตนเอง	นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน ในการแข่งขันเล่นเกม



กระบวนการ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
๔.ขั้นสร้างผลผลิต ของความเข้าใจ	- ครูให้นักเรียนออกมาอ่าน คำศัพท์ที่ได้ให้เพื่อนฟังหน้า ชั้นเรียน	- ครูแจกใบงานแต่งประโยค ให้นักเรียนทำ เพื่อที่จะวัดว่า นักเรียนสามารถประยุกต์ ความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้ หรือไม่	สรุปความรู้ที่เรียนแล้วนำมา ประยุกต์ใช้
๕.ขั้นสะท้อนผล ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทเรียนที่ได้เรียนไป แล้วทำ ใบงานส่งคุณครู และทำสื่อ เป็นของตัวเองคนละ ๑ ชิ้น	นักเรียนจะได้รับความรู้ที่ คงทน	

กิจกรรมที่ ๕ ชื่อ กิจกรรม สร้างประโยคสุดสร้างสรรค์ ใช้เทคนิค My Maps กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เน้นการอ่านและเขียนเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง ในกิจกรรมที่ ผ่านมาทั้ง ๔ กิจกรรม ครูจะให้นักเรียนได้ฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐานและหนังสือวิชาภาษาไทยเล่มภาษาพาที แล้วฝึกเขียนตามคำบอกลงในสมุดเขียนตามคำบอกลงในสมุด วันละ ๕ คำ ทุกวัน แล้วให้นำคำที่เขียนตามคำ บอกไปฝึกแต่งประโยควันละ ๑๐ ประโยค ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย หากนักเรียนอ่านหรือเขียนคำผิด ต้องแก้คำผิดให้ถูกต้องก่อนโดยการคัดลายมือคำที่ผิด จำนวน ๓ ครั้ง และได้ทำการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องการอ่านและการเขียนในเวลาว่างหลังเลิกเรียน และในส่วนของการทำใบงานนักเรียนจะเป็นคนกำหนดการออกแบบชิ้นงานของตนเอง นักเรียนจะมีความสุขทุกครั้งที่ได้ทำใบงาน และเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนถาวร

กระบวนการ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
๑. ขั้นกระตุ้น ความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym การฝึก สมาธิ การเคาะจังหวะ เพลง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	- ครูสร้างบรรยากาศ กระตุ้นให้นักเรียนอยาก เกิดการเรียนรู้และกระตุ้น การตื่นตัวของนักเรียน	



กระบวนการ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้		
	การอ่าน	การเขียน	เจตคติ
๒.ขั้นสำรวจ และ ค้นหา	- ครูอธิบายและให้ความรู้ เรื่องคำ พื้นฐานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดย ใช้บัตรคำแล้วพานักเรียน อ่านคำ พื้นฐานวันละ ๑๐ คำ	- ครูอธิบายและให้ความรู้ เกี่ยวกับการเขียนคำคล้องจอง เพื่อนักเรียนจะได้จดจำนำคำ พื้นฐานมาเรียงร้อยคำให้เป็นคำ คล้องจองเพื่อที่จะฝึกในการ แต่งประโยค	- ครูให้ความรู้กระตุ้น ความ สนใจโดยใช้ ทฤษฎี BBL เข้ามาช่วย ในการ จดจำ
๓.ขั้นอภิปราย และลงข้อสรุป	-ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน เล่นเกม มหัศจรรย์ คำคล้องจองโดยการแจกบัตร ทำให้นักเรียนนำคำพื้นฐานมาเรียงต่อกันเพื่อเป็นคำคล้องจอง โดยการระดมความคิดในกลุ่ม		- เขียนคำคล้องจองที่ได้ ระดมความคิดกันในกลุ่ม เขียนลงในใบงานที่ครู กำหนดให้แล้วนำเสนอ หน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม
๔.ขั้นสร้างผลผลิต ของ ความเข้าใจ	- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ความที่ได้ จากการเล่นเกม มหัศจรรย์ คำคล้อง จอง และให้นักเรียนได้ซักถาม ปัญหาและอุปสรรคในการทำ กิจกรรมการ เรียนรู้	ประโยค เพื่อที่จะได้ทราบถึง ความรู้ว่านักเรียนสามารถ ประยุกต์ความรู้ที่ได้รับได้ หรือไม่	สรุปความรู้ที่เรียนแล้ว นำมา ประยุกต์ใช้
๕.ขั้นสะท้อนผล ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน ที่ได้เรียน ไป แล้วทำใบงาน My Maps ของฉันส่งคุณครู แล้วให้ นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพ พร้อมออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้น เรียน		นักเรียนจะได้รับความรู้ ที่ คงทน



๓.๒.๓ สรุปผลและติดตาม (Check) ขั้นตอนนี้จะขั้นตอนในการสรุปผลการแก้ไขปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยเราจะใช้ชุดการทดสอบแบบคัดกรองการอ่านการเขียน ผลปรากฏว่าจากการดำเนินงานนักเรียนจำนวน ๒๔ คน ผ่านการทดสอบอยู่ที่ ร้อยละ ๘๕ ของการทดสอบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนการอ่านออกเสียง ๙๒.๓๓ คะแนน คะแนนการอ่านรู้เรื่อง ๘๙.๔๑ คะแนน รวมความสามารถทั้งสองด้าน ๙๐.๘๗ คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๕ ผลปรากฏว่าการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” ประสบผลสำเร็จ และนักเรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นในการเรียนการสอนในทุกรายวิชา สืบได้จากแบบประเมินความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒.๔ ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้สามารถอ่านออกและเขียนได้ และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมดำเนินงาน เมื่อจัดกระบวนการเสร็จสิ้นนักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นโดยมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในแต่ละกิจกรรมที่คุณครูได้ให้นักเรียนทำและฝึกความกล้าแสดงออกในหลาย ๆ กิจกรรม เช่น นำเสนอภาษาไทยวันละคำ อ่านเรื่องสั้น เล่า นิทานให้เพื่อนฟัง เป็นต้น

๔. ผลการดำเนิน /ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินตามวัตถุประสงค์

๔.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๕

๔.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน

(Reading Test:RT) ๙๑.๕๐ คะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๕

๔.๔ ผลที่เกิดกับโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านลุงปุง เป็นโรงเรียนที่ปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ และนักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนการอ่านออกเสียง ๙๒.๓๓ คะแนน คะแนนการอ่านรู้เรื่อง ๘๙.๔๑ คะแนน รวมความสามารถทั้งสองด้าน ๙๐.๘๗ คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๕

๔.๕ ผลที่เกิดกับครู คือ จากการทำ นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อ “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” เป็น นวัตกรรมที่ครูสามารถนำมาใช้จัดกระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และนวัตกรรม นี้สามารถนำไปเผยแพร่ให้คุณครูชั้นอื่นได้นำเอาวิธีการปลุกพลังการในนวัตกรรมนี้ไปแก้ไขปัญหาคิดอ่านไม่ออก



เขียนไม่ได้ ในแต่ละชั้นได้ จะทำให้แต่ละชั้นนั้นจะเป็นชั้นที่ปลดนักเรียนอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาเพิ่มสูงขึ้น

๔.๖ ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับที่สูงมาก และจากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน หรือ RT อยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับประเทศ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ อยู่ในระดับที่สูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจของผู้บริหาร คณะครูและผู้บริหารเป็นอย่างมาก รวมไปถึงผู้เรียนมีความสุขในการเรียนในทุก ๆ รายวิชา

ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนรู้และเข้าใจ พยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน นั่นก็คือมีเจตคติที่ดีในการอ่านและการเขียนมากยิ่งขึ้น นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถเข้าใจหลักการสะกดคำแจกลูกและออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนได้ และมีความสุขในการทำกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรมที่ครูสอน รวมไปถึงสามารถสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ทำเป็นชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ สามารถเขียนเรื่องจากภาพ สร้าง Mind Mapping ความรู้ อ่านนิทานให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง สรุปใจความที่สำคัญจากการอ่านและเขียนได้ และสามารถออกไปนำเสนอคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยในกิจกรรมหน้าเสาธงได้

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินงานพัฒนาการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลุงปung สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ โดยใช้นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อ “ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก” คือ

กิจกรรมที่ ๑ ชื่อกิจกรรม ฉลาดรู้อักษรไทย ใช้เทคนิคอักษรสี่

กิจกรรมที่ ๒ ชื่อ กิจกรรม Brain Gym ฝึกอ่านหัดเขียนใช้เทคนิคการร้องเพลง

กิจกรรมที่ ๓ ชื่อ กิจกรรม สนุกกับคำตามธรรมชาติ ใช้เทคนิคการเล่นเกม

กิจกรรมที่ ๔ ชื่อ กิจกรรม ตั้งใจฝึกแจกลูก สะกดคำ โดยใช้เทคนิคการแข่งขัน

กิจกรรมที่ ๕ ชื่อ กิจกรรม สร้างประโยคสุดสร้างสรรค์ ใช้เทคนิค My Maps

โดยการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย นั้นข้าพเจ้าได้นำหลักการและทฤษฎีที่คิดค้นสร้างเป็นนวัตกรรมขึ้นมานอกจากนั้นข้าพเจ้าได้รับการ สนับสนุนและให้ความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และภาคีเครือข่าย ดังนี้

หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนบ้านลุงมีการจัดกิจกรรมได้ส่งเสริมให้ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนและได้จัดกิจกรรม PLC ทำให้ข้าพเจ้ามีโอกาสนำเสนอผลงาน และขยายผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับคณะครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านลุงปung เป็นแรงขับเคลื่อนในการดำเนินการพัฒนาในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีการปรึกษา ประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรมสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์



งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรม พัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และ ยังมีการนิเทศติดตามประเมินผลทุกภาคเรียนเพื่อนำผลมาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อไป ทำให้เกิดการพัฒนาวงอย่างยั่งยืน

ภาคเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีการสนับสนุนและมีการเข้าร่วมประชุมวางแผนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีการเข้าร่วมพูดคุยและหาแนวทางแก้ไข รวมไปถึงรับทราบแนวทางในการปฏิบัติและให้ความร่วมมือกับคุณครูอย่างเต็มที่ เปรียบเสมือนผู้ปกครองเป็นครูคนที่สองของเด็ก ๆ เมื่อเด็ก ๆ เลิกโรงเรียนกลับถึงบ้านผู้ปกครองจะต้องใส่ใจเด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษต้องได้ใกล้ชิดเห็นพัฒนาการของเด็ก ๆ และผู้ปกครองมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใส่ใจในการพัฒนาพร้อม ๆ กับคุณครูเป็นอย่างมากทำให้การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ นวัตกรรม “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ”

๖.๒ ทำให้ได้รับรู้ความสำเร็จในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ไม่อาจจะอ้างอิงด้วยผลงานความสำเร็จปลายทางของนักเรียนแต่สิ่งที่สำคัญคือกระบวนการเรียนรู้ระหว่างทางที่ทำให้นักเรียนเติบโตได้อย่างไรบ้าง

๖.๓ นักเรียนเรียนเกิดความรู้ที่คงทน และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๔ ผู้ปกครอง ชุมชนมีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖.๕ ค้นพบรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียน

๖.๖ นำความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice มาพัฒนาและปรับปรุงให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

ได้เผยแพร่ผลงานให้กับคณะครูเครือข่ายโรงเรียนบ้านลุงปุง เผยแพร่ผ่านสื่อช่องทาง YouTube และ Facebook ห้องสื่อครูจี

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

๑) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการระดับประถมศึกษา

๒) เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

ครูผู้สอนที่มีผลงาน / นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



รางวัลชนะเลิศ การนำเสนอและแสดงนิทรรศการสื่อนวัตกรรมที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการพัฒนารูปแบบการสอนเชิงสร้างสรรค์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ , ๒ และ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมทอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู กิจกรรมประกวดการนำเสนอนวัตกรรมผู้บริหาร ครู และผลงานนักเรียนภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัลเหรียญทอง ประสิทธิภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในกิจกรรมประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ประกวดแข่งขันนวัตกรรมการบริหารการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้นโยบาย ๓ สร้าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ควรมีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

๘.๒ ควรมีการประชาสัมพันธ์ นวัตกรรม “ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” เพื่อเผยแพร่ โดยการจัดนิทรรศการกับโรงเรียนใกล้เคียงหรือคณะครูที่สนใจ

๘.๓ ควรมีการเปิดห้องเรียน (School Visit) เพื่อให้ผู้ปกครองได้เยี่ยมชมชั้นเรียน



“ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก” ๑๙

ภาคผนวก

กิจกรรมที่ ๑ ชื่อกิจกรรม ฉลาดรู้อักษรไทย ใช้เทคนิคอักษรลี





กิจกรรมที่ ๒ ชื่อ กิจกรรม Brain Gym ฝึกอ่านหัดเขียนใช้เทคนิคการร้องเพลง





กิจกรรมที่ ๓ ชื่อ กิจกรรม สนุกกับคำตามธรรมชาติ ใช้เทคนิคการเล่นเกม





กิจกรรมที่ ๔ ชื่อ กิจกรรม ตั้งใจฝึกแจกลูก สะกดคำ โดยใช้เทคนิคการแข่งขัน





“ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก” ๒๓

กิจกรรมที่ ๕. ชื่อกิจกรรม นำคำไปใช้ อ่านเขียนอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคนิคมาย Mind Maps





“ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก” ๒๔

QR Code วิดีโอกิจกรรมในชั้นเรียน



หน้า มหาสนุก



บิงโก มหาสนุก



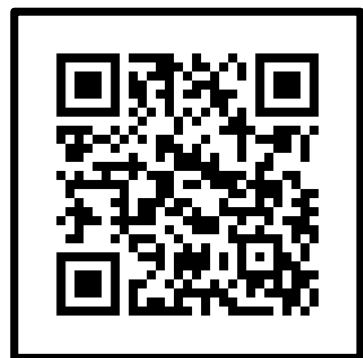
อักษรสี มหาสนุก



Sing a song สระอา



หุ่นไล่กา แต่งประโยค



How do you feel to day



“ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก” ๒๕

กิจกรรมในชั้นเรียน



What do you like fruit



ตามล่าภาษาจีน



ผักกาดดودی



ลูกโป่งมหัศจรรย์



เศษเหลาสี แปลงร่าง



วันมาฆบูชา



“ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก” ๒๖

การเผยแพร่ผลงาน





“ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผู้ไปด้วย ๕ ชั้น มหานคร” ๒๗

การเผยแพร่ผลงาน



“ ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ” ๒๘

รางวัลที่ได้รับ





“ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผู้ไปด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก” ๒๙

เอกสารอ้างอิง

แจ่มจันทร์ นิลพันธ์. เอกสารประกอบการเรียน วิชา นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๐.

พรพีไล เลิศวิชา. สอนภาษาไทยตามแนวคิดBBL กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒



“ป.๑ เก่งยกห้อง อ่านคล่อง เขียนถูก ผู้ไปด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก” ๓๐



ประวัติเจ้าของผลงาน

ชื่อ : ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิรภัทร์ สาระติ

ตำแหน่ง : ครู

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนบ้านลุงปุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๒

โทรศัพท์มือถือ : ๐๙๕ - ๔๓๙๖๙๗๔

E-mail : Chomponsarati2562@gmail.com

Best Practice

“ ป. ๑ เก่งยกห้อง
อ่านคล่อง เขียนถูก ผูกด้วย ๕ ชั้น มหาสนุก ”



โรงเรียนบ้านลุงปung
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒