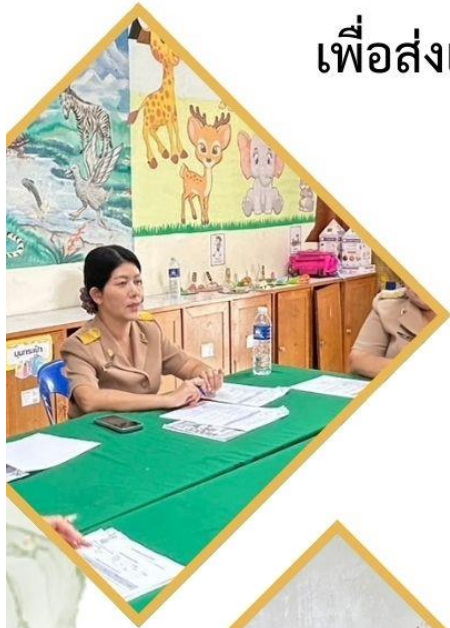




# Best Practice

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL  
ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)  
เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปุง



นางศิริกาญจนา ประทุมทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปุง

SCAN ME



โรงเรียนบ้านลุงปุง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารรายงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปung นั้น เป็นแนวทางที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรักในการอ่านและส่งเสริมการเรียนรู้ในระยะยาว โดยใช้เครื่องมือ TLPS Model ร่วมกับการดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งเป็นวิธีการที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในกระบวนการพัฒนาการศึกษา

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจได้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณ คณะศึกษานิเทศก์ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านลุงปung ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางศิริกาญจนา ประทุมทอง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุงปung  
๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
๑.๑ เหตุผล แรงบันดาลใจและปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน/ นวัตกรรม	๑
๑.๒ แนวคิด ทฤษฎีหลักการสำคัญในการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม	๒
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๓
๒.๑ วัตถุประสงค์	๓
๒.๒ เป้าหมาย	๓
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	๔
๓.๒ การดำเนินงาน	๕
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๖
๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ	๙
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๙
๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์	๙
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๑๑
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๓
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๔
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๔
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๕
๗.๑ การเผยแพร่	๑๕
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๕
๘. ข้อเสนอแนะ	๒๐

## แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

**ชื่อผลงาน** การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการ  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปung  
โรงเรียนบ้านลุงปung  
โทรศัพท์มือถือ ๐๘๑๗๘๘๕๗๕๗ email. mueanchart@gmail.com

### รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

#### ๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

##### ๑.๑ เหตุผล แรงบันดาลใจและปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้  
จากแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู  
บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด  
ชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่านจะทำให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนว  
การจัดการศึกษาใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ ระบุว่า การจัด  
การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียน ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี  
ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ  
เต็มศักยภาพ มาตรา ๒๓ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญ  
ในการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความ เหมาะสมของระดับการศึกษา การ  
จัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ต้องจัดให้มีความสอดคล้องพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ  
ตามหลักการที่ว่าผู้เรียนมีความสำคัญเป็นที่สุด และกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้าน ต่างๆ  
ต้องมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนแกนกลาง ตอบสนองกับหลักสูตรสถานศึกษา และวิสัยทัศน์  
ของโรงเรียน โรงเรียนบ้านลุงปungดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL  
ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปung ใน  
การบริหารสถานศึกษายึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management :  
SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อม  
นำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี  
(Good Governances ) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อน  
การบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) และพัฒนาด้วยวงจรการ บริหารงานคุณภาพ  
PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL  
ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่าน

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปุงในปีที่ผ่านมา พบว่า มีผู้เรียนมีผลด้านการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย และระดับเขต และระดับชาติ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลสามารถนำผลงานที่ได้ไปประกอบสนับสนุนการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านลุงปุงต้องการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยให้มากขึ้นและเพิ่มการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาไทย จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนส่งเสริมการรักการอ่านให้ผู้เรียนที่มีความถนัด มีความรู้ ความสามารถได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ หลากหลายอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามทฤษฎีระบบ Deming System (PDCA) อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านลุงปุงจึงดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL เกิดขึ้นจากความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น การนำ TLPS MODEL มาประยุกต์ใช้ร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

### ๑.๒ แนวคิดทฤษฎีหลักการสำคัญในการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม

การพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS Model ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านนั้น จำเป็นต้องอาศัยแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญหลายประการ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้:

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning Theory) ทฤษฎีนี้เน้นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน โดยทุกคนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง นักเรียน หรือบุคลากรทางการศึกษา ต่างมีบทบาทในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้ PLC เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมการอ่านและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

๒. ทฤษฎีการบริหารการศึกษาแบบองค์รวม (Holistic Education Management Theory) ทฤษฎีนี้มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนในทุกมิติ ไม่ใช่เพียงแค่ด้านวิชาการ แต่รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรม โดย TLPS Model นั้นสอดคล้องกับทฤษฎีนี้ในแง่ที่มันรวมทุกส่วนที่สำคัญของการศึกษา ได้แก่ T : Technology and Team การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการทำงานเป็นทีม L : Learning การพัฒนากระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning P : Plan to Performance หมายถึง การร่วมกันวางแผนมุ่งสู่ประสิทธิภาพและคุณภาพ S : Supervision and Sufficiency หมายถึง กระบวนการนิเทศ ๔ C น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืนเพื่อสร้างระบบการศึกษาแบบองค์รวมที่มีประสิทธิภาพ

๓. ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงองค์กร (Organizational Change Theory) ทฤษฎีนี้เน้นถึงกระบวนการที่องค์กรต้องเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมและความต้องการใหม่ๆ ใน

กรณีนี้ การนำ TLPS Model และ PLC มาใช้ในโรงเรียนบ้านลุงปุงเป็นการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งเน้นการพัฒนาการอ่านของนักเรียน โดยผ่านการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากร

๔. หลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) หลักการนี้เน้นถึงการให้ความสำคัญกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน TLPS Model ถูกออกแบบมาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับความสนใจและความสามารถของนักเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการรักการอ่าน

๕. ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพครู (Teacher Professional Development Theory) การพัฒนาอาชีพครูเป็นสิ่งสำคัญในการยกระดับคุณภาพการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษา TLPS Model เน้นที่การพัฒนาวิชาชีพครู (P - Professional Development) ซึ่งเป็นหัวใจในการเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๖. ทฤษฎีการจัดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน (Sustainable Change Management Theory) ทฤษฎีนี้เน้นการวางแผนและดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่สามารถรักษาไว้ในระยะยาว ซึ่งในกรณีของการส่งเสริมการรักการอ่าน การใช้ TLPS Model และ PLC ช่วยสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งให้กับโรงเรียนในการพัฒนานวัตกรรมที่ยั่งยืน

๗. ทฤษฎีการสร้างแรงจูงใจ (Motivation Theory) การสร้างแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญในการกระตุ้นให้นักเรียนรักการอ่าน ผ่านการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ TLPS Model ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการและแรงจูงใจของนักเรียน

การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีเหล่านี้ในการพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย TLPS Model ผ่าน PLC เพื่อส่งเสริมการรักการอ่าน จะช่วยให้โรงเรียนบ้านลุงปุงสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

### ๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และจัด

กิจกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน

### ๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับพัฒนาให้มีคุณภาพด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น



รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปung

๑. สิ่งที่ป้อนเข้า (Input) คือ การบริหารปัจจัยนำเข้า ๔ M ได้แก่ Man คน Money งบประมาณ Material วัสดุดิบ และ Management การบริหารจัดการ

๒. กระบวนการ (Process) คือ วิธีการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

T : Technology and Team การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการทำงานเป็นทีม

L : Learning การส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านวิชาการของคณะครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

P : Plan to Performance หมายถึง การร่วมกันวางแผน กำหนดทิศทาง รูปแบบในการดำเนินการประเด็นต่างๆทั้งด้านการพัฒนานักเรียน พัฒนาครู พัฒนาโรงเรียน ให้มุ่งสู่ความมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

S : Supervision and Sufficiency หมายถึง กระบวนการนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตาม และสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรครู ด้วยการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ด้วยหลัก ๔ C ได้แก่ Coordinate การประสานงาน Collaborate การร่วมคิดร่วมทำ Co-Learning การเรียนรู้ไปด้วยกัน และ Create การสร้างสรรค์ผลงาน และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและนำมาใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างยั่งยืน

### ๓.๒ การดำเนินงาน

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปung การดำเนินการ ดังนี้

๑) สสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ด้วยการ SWOT จาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เรียน

๒) ดำเนินการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานสถานศึกษา โดยเน้นแนวคิด หลักการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓) พัฒนารูปแบบการบริหารงานให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการบริหารสถานศึกษา

๔) นำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปung มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา

๕) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องและเหมาะสม กับการบริหารงานสถานศึกษา

๖) นำการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปุง มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา

๗) ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานเป็นระยะ

๘) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปุง ได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) เป็น กระบวนการที่ช่วยให้ ผู้บริหารสามารถเห็นภาพรวมขององค์กรทั้งหมดตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาองค์การในลักษณะระบบนั้นจะก่อให้เกิดการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาขององค์การทั้งระบบ ประกอบไปด้วย

๑. ปัจจัยป้อนเข้า (Input) คือ ทรัพยากรที่เป็นบุคคล วัสดุอุปกรณ์เงิน หรือข้อมูลที่ใช้ในการผลิต หรือการบริการ

๒. กระบวนการ (Process) จากการใช้เทคโนโลยีและหน้าที่ในทางการบริหารตัวป้อนนำไปสู่กระบวนการแปรรูปในโรงเรียนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ผู้สอนและผู้เรียนกับเป็นส่วนหนึ่งของการแปรรูปหรือกระบวนการเรียนรู้ซึ่งทำให้นักเรียนกลายเป็นพลเมืองที่มีการศึกษาซึ่งสามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคมต่อไป

๓. ผลผลิต (Output) ได้แก่ผลิตภัณฑ์และการบริการขององค์การองค์การทางการศึกษาผลิตและแจกจ่ายความรู้

๔. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิตหรือกระบวนการขององค์การ ซึ่งมี อิทธิพลต่อการคัดเลือกตัวป้อนระหว่างวงจรต่อไปข้อสารสนเทศเช่นนี้อาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งใน กระบวนการแปรรูปและผลผลิตในอนาคต

๕. สภาพแวดล้อม (Environment) สภาพแวดล้อมที่อยู่ล้อมรอบองค์การได้แก่แรงผลักดัน (Forces) ทั้งด้านสังคมการเมืองและเศรษฐกิจที่มาปะทะกับองค์การ การติดตาม และการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปุง โดยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ที่ผู้บริหารได้นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) Plan คือ การวางแผน วางแผนและออกแบบนวัตกรรม โดยประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในความจำเป็นของการส่งเสริมการรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านลุงปุง โดยสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา โอกาส และความต้องการของครูและผู้บริหาร ตลอดจนเป้าหมายของโรงเรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปุง

๒) DO คือ การปฏิบัติตามแผน สร้างนวัตกรรมรูปแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรูปแบบที่วางไว้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านลุงปung โดยจัดโครงการรักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยบูรณาการกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยสู่วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน และกิจกรรมมหกรรมเปิดบ้านวิชาการ ลานคนดี เวทีคนกล้า พัฒนาสู่สากล (Open House)

๓) Check คือ การตรวจสอบ เป็นการทดสอบและการวัดผลประเมินผล ติดตามการดำเนินงานโดยสอบถามจากนักเรียน ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง รวมถึงรายงานผลการดำเนินงาน โครงการรักการอ่าน

๔) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม เมื่อได้บริหารงานสถานศึกษาตามวงจร PDCA หมุน ครบรอบวงจร ส่งผลทำให้การบริหารงานสถานศึกษาเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ โดยมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบการบริหารให้ครอบคลุมทุกมิติมุ่งเน้นการพัฒนาและ บริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ผสมผสานการ PLC ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ



จัดโครงการรักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม



กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยบูรณาการกิจกรรมวันแม่



กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยบูรณาการกิจกรรมวันภาษาไทยสู่วันสุนทรภู่



กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน



กิจกรรมมหกรรมเปิดบ้านวิชาการ ลานคนดี เวทีคนกล้า พัฒนาสู่สากล (Open House)

#### ๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

โรงเรียนบ้านลุงปung ได้ดำเนินการประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้ดำเนินกิจกรรมรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปung ในงบประมาณที่ได้รับให้เกิดประโยชน์และความคุ้มค่ามากที่สุด

#### ๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### ๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

๔.๑.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๖๙ ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงร้อยละผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป

ชั้น										
ร้อยละของนักเรียน	๘๖.๕๗	๙๖.๕๔	๑๐๐	๖๕.๗๔	๕๙.๓๗	๕๒.๒๙	๗๔.๐๗	๘๒.๒๒	๗๓.๔๓	๗๖.๖๙

๔.๑.๒ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๒ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้  
**ตารางที่ ๒** แสดงร้อยละผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ค่าเฉลี่ย
ร้อยละของนักเรียน	๘๖.๕๗	๙๖.๕๔	๑๐๐	๖๕.๗๔	๗๕.๐๐	๕๒.๒๙	๗๕.๐๐	๘๕	๘๕.๘๕	๘๐.๒๒

๔.๑.๓ ผู้สอนได้พัฒนาตนเอง สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน โดยร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ผ่านกระบวนการ PLC



ประชุมปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

กิจกรรม PLC โรงเรียนบ้านลุ่ม

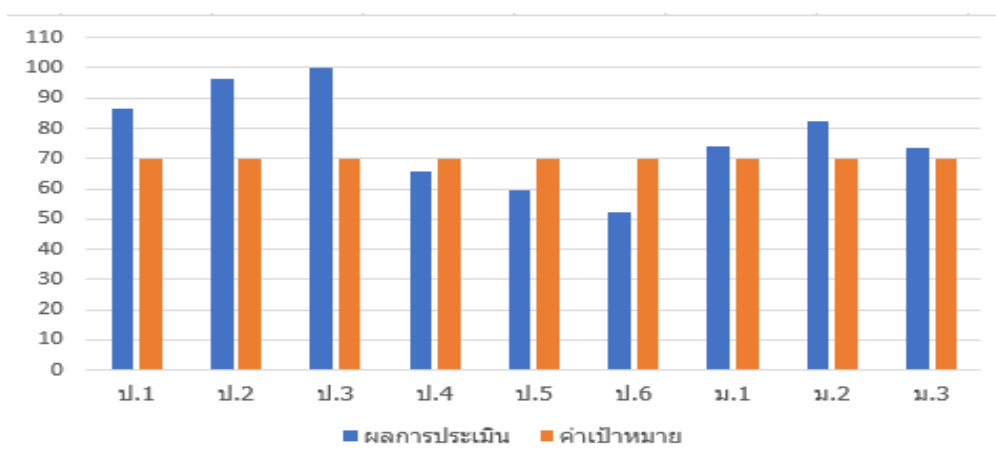
๔.๑.๔ โรงเรียนบ้านลุ่มมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุ่ม ก่อให้เกิดคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL  
ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปุง



๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

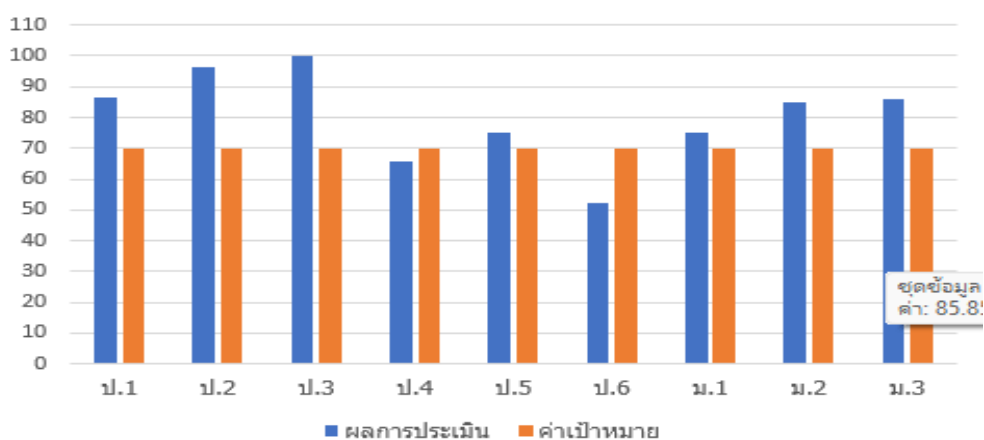
๔.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๖๙



แผนภาพที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนได้รับผลการพัฒนาให้มีคุณภาพด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๔.๑.๒ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖



**แผนภาพที่ ๒** แสดงการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๔.๑.๓ ผู้สอนได้พัฒนาตนเอง สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน โดยร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และนำผลจากการอบรมสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้รับรางวัล และเผยแพร่



### ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านลุงปungมีการยกระดับคุณภาพการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปungการยกระดับคุณภาพการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปung และมีการส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน ดังนี้

๑) ผู้เรียนได้รับพัฒนาให้มีคุณภาพด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ส่งผลให้ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เกิดทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) ผู้สอนได้พัฒนาตนเอง สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน ส่งผลให้สามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และได้รับรางวัล

๔) โรงเรียนบ้านลุงปungมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปung ก่อให้เกิดคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านสถานศึกษา

## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๒ ได้กำหนดนโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน โดยจัดการประกวดรักษ์ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในระดับผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร

๕.๒ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเชื่อมั่นในรูปแบบการบริหาร TLPS MODEL ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร(SWOT Analysis) การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ ไปในทิศทางเดียวกัน ลงมือปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้อย่างเป็นระบบ PDCA และใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปุง สู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง อันจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุงปุงอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน และอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้คำแนะนำ คำปรึกษา ด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปุง

๕.๔ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีความภาคภูมิใจในผลงานและรางวัลที่ได้รับ

๕.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุงปุง ผู้ปกครองและชุมชน ชื่นชมและยินดีกับผลงานที่โรงเรียนได้รับ เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุงปุง

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ(Lesson Learn)

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปุง ได้นำผลงานไปใช้ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีผลด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย และระดับเขต และระดับชาติ

๒. ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เป้าหมายเดียวกัน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๓. ผู้บริหารได้ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” ตามนโยบายของรัฐมนตรี

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๗.๑.๑ [www.banlungpungschool.com](http://www.banlungpungschool.com)

๗.๑.๒ <https://www.facebook.com/Banlungpungschool>

๗.๑.๓ เผยแพร่ผลงานให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ



๗.๑.๔ เป็นสถานศึกษาดูงาน

๗.๑.๕ เป็นสถานฝึกประสบการณ์ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ได้รับรางวัลการแข่งขันรายเขตพื้นที่ สพป.สุรินทร์ เขต ๒ โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่ลำดับที่ ๒๙ จำนวน ๒๐ รายการ ได้รับเหรียญทอง ๑๒ เหรียญเงิน ๕ เหรียญทองแดง ๒ เข้าร่วม ๑ รายการ

ผลการแข่งขัน												
ร.ร.	อันดับ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	รวม	อันดับ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	รวม
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๒๙	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๒๙	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๓๐	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๓๐	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๓๑	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๓๑	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๓๒	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๓๒	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๓๓	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๓๓	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๓๔	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๓๔	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๓๕	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๓๕	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๓๖	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๓๖	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๓๗	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๓๗	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๓๘	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๓๘	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๓๙	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๓๙	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๔๐	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๔๐	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๔๑	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๔๑	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๔๒	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๔๒	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๔๓	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๔๓	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๔๔	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๔๔	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๔๕	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๔๕	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๔๖	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๔๖	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๔๗	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๔๗	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๔๘	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๔๘	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๔๙	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๔๙	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๕๐	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๕๐	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๕๑	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๕๑	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๕๒	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๕๒	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๕๓	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๕๓	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๕๔	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๕๔	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๕๕	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๕๕	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๕๖	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๕๖	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๕๗	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๕๗	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๕๘	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๕๘	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๕๙	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๕๙	๒	๕	๒	๑๕	๒๔
โรงเรียนบ้านลุงปungอยู่	๖๐	๒	๕	๒	๑๕	๒๔	๖๐	๒	๕	๒	๑๕	๒๔

- ได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ รายการ ได้รับเหรียญทอง ๔ เหรียญทองแดง ๑ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

**กิจกรรมแข่งขัน  
โรงเรียนบ้านลุงปุ่น**

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ณ จังหวัดร้อยเอ็ด  
ระหว่าง วันที่ 30 มกราคม 2566 ถึงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566

หมวดหมู่	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
ภาษาไทย	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	1 เด็กหญิงชนมณิกา ศรีงาม	1. นางเจตนา บุษปิ่น
สาระพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการลูกเสือ เนตรนารีและ ไทบอล ป.1-ป.3	1 เด็กชายอภิสิทธิ์ โป้งแก้ว 2 เด็กชายธีรภรณ์ คำหา 3 เด็กชายสิริวัชร บุษปิ่น 4 เด็กชายศุภวัฒน์ บุษปิ่น 5 เด็กชายวชิรวัฒน์ รุ่งเรือง ๖ เด็กชายโสม ภูมิตอง	1. นายวราวุธ จงใจงาม 2. นายเอกวิภา แผลงการ 3. นางสาวมาลีรัตน์ เพ็ญประไพศรี
ละม้ายละม้าย	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	1 เด็กหญิงอุษษา เชนแก้ว 2 เด็กหญิงเบญจมาภรณ์ สุกศรีชัย	1. นางอารีย์ ดลทรัพย์ 2. นายอชชาด ดลทรัพย์
ละม้ายละม้าย	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	1 เด็กหญิงอศิญาธิณี เกษแก้ว 2 เด็กหญิงณิชา เพ็ญใจ	1. นางอารีย์ ดลทรัพย์ 2. นายอชชาด ดลทรัพย์
ละม้ายละม้าย	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	1 เด็กชายธนวัฒน์ ทำนา 2 เด็กชายวิญญูพล สมสา	1. นายอชชาด ดลทรัพย์ 2. นางอารีย์ ดลทรัพย์

- เด็กหญิงชนมณิกา ศรีงาม ได้รับเหรียญทอง ผลการแข่งขันภาษาไทย การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



- เด็กชายธนภูมิ ชินโคครต, เด็กหญิงนภัสสร สาแก้ว และเด็กหญิงวารภรณ์ ทำนักรสุข นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม

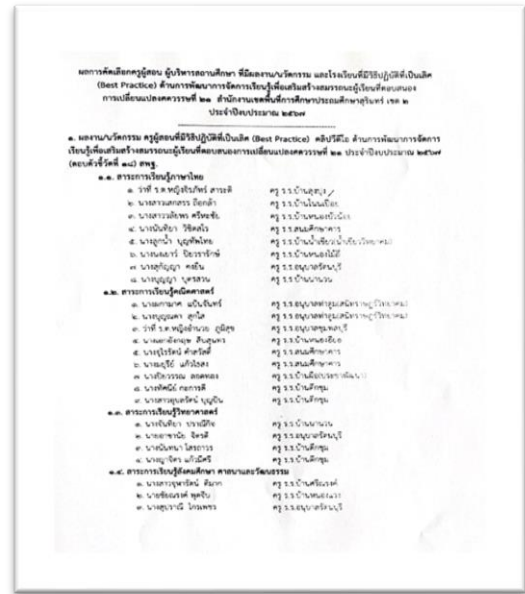


#### ด้านคุณภาพผู้สอน

- นางจิตต์วัฒนา บุญยืน เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง ผลการแข่งขันภาษาไทย การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



- ว่าที่ ร้อยตรีหญิงจิรภัทร์ สารระติ ได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอนที่มีผลงาน / นวัตกรรมที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ สารระการการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



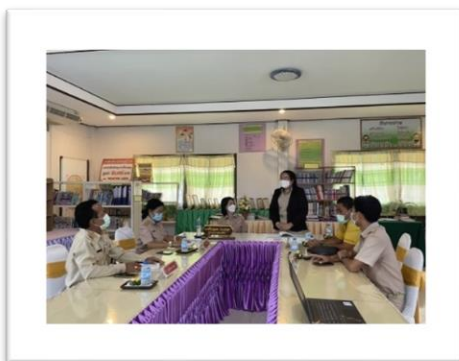
ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา

- นางศิริกาญจนา ประทุมทอง ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีศรีท่าตูม ประจำปี ๒๕๖๖
- นางศิริกาญจนา ประทุมทอง เป็นพี่เลี้ยงคณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



### ด้านคุณภาพสถานศึกษา

- ๑๙ กรกฎาคม- ๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ รับนักศึกษาฝึกวิชาชีพระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยสารคาม



- ๑๗-๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ รับคณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาด่านเกวียน



- ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ รับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านศรีณรงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ เรื่องการจัดกิจกรรมสถานักเรียน และการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน



- ๒ เมษายน ๒๕๖๗ รับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนบ้านอาคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ เรื่องการจัดการเรียนการสอน อ่านออกเขียนได้ และการผลิตสื่อสร้างสรรค์



**๘. ข้อเสนอแนะ**

การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TLPS MODEL ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านของโรงเรียนบ้านลุงปung เพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียน การสอน ให้แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ควรเตรียมความพร้อมดังต่อไปนี้

๑. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน ควรศึกษา เตรียมพร้อมทั้งในด้านวิธีการดำเนินการ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามเป้าหมาย และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้รวมทั้งต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการรักการอ่าน
๒. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านควรร่วมมือกับครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา วิชา เพื่อศึกษาข้อมูลด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม
๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน ต้องเป็นกิจกรรมที่เร้าใจทำทหายความสนใจ ความสามารถของ ผู้เรียน รวมทั้งมีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๔. การจัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากมุมอ่านหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุด หรือสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจากห้องคอมพิวเตอร์ จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดนิทรรศการทักษะทางวิชาการวิชาภาษาไทยบูรณาการกิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมเพื่อเชิญชวนให้อ่านหนังสือสม่ำเสมอ ฯลฯ ทั้งนี้ โรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ความร่วมมือ จากพ่อแม่ ผู้ปกครองยังเป็นปัจจัยสำคัญอีกทางหนึ่งในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนให้เป็นไป อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง



# โรงเรียนบ้านลุงปung

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ